

# **Консультация**

## **«Организация деятельности в парах как средство личностного развития старших дошкольников»**

Воспитатель:  
Смирнова Е.Н.

*«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит, быть готовым всему этому научиться».*

Л. А. Венгер

На современном этапе актуальное значение приобретают поиски эффективных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста, стимулирующих их разностороннее развитие.

Социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка представлены в ФГОС дошкольного образования. Один из целевых ориентиров предусматривает, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других (ФГОС, п. 4.6). Стандарт указывает на необходимость развития способности ребенка к волевым усилиям, саморегуляции, целенаправленности, ответственности, самостоятельности.

Уникальные возможности для стимулирования развития коммуникативных умений и нравственных качеств, саморегуляции, произвольности поведения детей в ее важнейшем проявлении – самоконтроле, создает, организованная определенным образом, работа в паре. Благодаря наличию общей цели, четкому распределению обязанностей, вниманию к усилиям и успехам друг друга, ответственности за общий и лично свой результат, дети осваивают элементарные способы сотрудничать, помогать, поддерживать, принимать совместные решения, разрешать конфликты, оценивать свои и общие достижения.

Взаимодействуя в паре, ребенок не только обучается, накапливает представления об окружающем мире, но получает важный социальный опыт.

Смысл методики взаимодействия детей в паре состоит в том, что задание получает не каждый ребенок группы в отдельности, а пара воспитанников, которая должна его выполнить совместно.

Вариантов объединения детей в пары может быть множество:

- По желанию детей
- Случайный выбор (жеребий, на 1,2 рассчитайся, найти пару, например, детенышу и т.д.)
- По определенному признаку (цвет носков, первая буква имени)
- По выбору лидера группы

Центральным компонентом развития умения взаимодействовать в паре является умение договариваться, суть которого состоит в движении от простого получения позитивного опыта работы в паре под руководством взрослого к готовности к самостоятельному договору детей о том, кто, что и каким образом будет делать.

Чтобы к началу школьного возраста это умение было освоено, его развитие должно осуществляться постепенно и пройти в дошкольном периоде три этапа.

### **Первый этап — дети 4-5 лет**

В этот период воспитанники должны получить позитивный опыт работы в паре и группе сверстников под руководством педагога. Его слово, обращенное к детям, объясняет и побуждает действовать определенным способом. Это преподносится в виде игровой роли, поведения другого человека или правила.

Работу детей на данном этапе можно организовать по системе «действующий – проверяющий»:

- Задание получает пара детей;
- «действующий» выполняет задание;

- «проверяющий» ведет наблюдение и оценивает правильность выполнения задания, находит ошибки (если они есть) обсуждает их с «действующим»;
- «действующий» ребенок исправляет ошибки;
- «проверяющий» сообщает воспитателю о выполнении задания.

Затем дети меняются ролями.

При такой организации работы в паре ребенку, находящемуся в игровой роли «проверяющего», предоставляется вначале в речи взрослого сам «образ действия» (что ему нужно сделать). Далее он делает это, получая опыт деятельности контроля. Этот опыт работы «образа действия» выступит ориентиром того, что ему нужно будет делать, чтобы проверить себя, т. е. послужит основой самоконтроля.

### **Второй этап — дети 5-6 лет**

На этом этапе дошкольники получают опыт договора о выборе предмета и способе деятельности, хотя и под руководством взрослого. Педагог вначале знакомит и обучает детей тем или иным видам действий с предметами и материалами, знакомит с инструментами, приспособлениями, правилами действий с ними, затем предлагает детям воплотить свой собственный замысел, самостоятельно выбирая материал, инструменты и способы работы.

Это дает возможность с одной стороны, проявлять творчество и инициативу, с другой – выполнять общие правила и договариваться для получения хорошего результата. Дети получают важный психологический опыт общения со сверстниками, умение слышать друг друга.

### **Третий этап — дети 6-7 лет**

В подготовительной группе дети получают опыт осознанного и самостоятельного договора в паре и группе о предмете и способе деятельности. На этом этапе очень важно, чтобы воспитанники осознали необходимость и важность договора для достижения цели совместной деятельности: о чем следует договориться, кто и что будет делать, как (способ деятельности). Воспитатель только обозначает задачу и наблюдает за тем, как пошло обсуждение: «Мы обсудили – что вам надо сделать, но не обсудили – как. Об этом вам надо договориться самим».

Если педагог предлагает паре детей задание для совместного выполнения, то ему следует создать для этого необходимые условия:

#### 1. Мотивация пары на совместную деятельность

Мотивирование пары сверстников на совместную деятельность может быть легко осуществлено. Для этого нужно сказать детям: чтобы у нас получилось быстрее сделать наш, например, макет, мы будем работать парами, совместно выполняя одно задание для общей групповой работы.

#### 2. Обеспечение развития самостоятельности и творчества детей в совместной деятельности.

Особенно актуально это требование в старшем дошкольном возрасте, когда у ребенка складываются и развиваются личностные механизмы регуляции поведения, оно становится все менее ситуационно зависимым, приобретает волевой характер, т.е. дошкольник начинает хотеть действовать по собственному желанию, реализовывать собственные устремления. Развивается произвольность поведения, для которой характерно не только стремление действовать по собственному желанию, но готовность и стремление соответствовать правилам, выполнять социальные нормы, вести себя «правильно». Другими словами, развитие самостоятельности, инициативы и творчества

ребенка интегрируется, взаимодействует с социализацией как освоением социального опыта, усвоением социальных норм, правил поведения и деятельности. Такое взаимодействие позволяет ребенку одновременно стать и неповторимой индивидуальностью, и интегрированной частью социума.

### 3. Побуждение воспитанников к договору о том, что именно и каким способом они будут делать.

На каждой ступени взаимодействия педагог помогает детям с помощью вопросов, к которым есть ряд требований: все они имеют косвенную форму, главное слово «договорились».

Рефлексия каждого занятия построенного по этой технологии должна включать вопросы, направленные на понимание того, что результат достигнут благодаря тому, что они договорились и слаженно работали.